

« Présentation »

Michel Thérien

Revue des sciences de l'éducation, vol. 19, n° 1, 1993, p. 3.

Pour citer ce document, utiliser l'information suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031597ar>

DOI: 10.7202/031597ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

PRÉSENTATION

La Revue des sciences de l'éducation est heureuse d'offrir à ses lecteurs et à ses lectrices du Canada et de la communauté scientifique internationale son premier numéro thématique sur la professionnalisation et la formation des enseignants.

Pour réaliser ce numéro thématique, la direction de la Revue a fait appel à trois rédacteurs invités, Claude Lessard de l'Université de Montréal, Madeleine Perron et Pierre-W. Bélanger de l'Université Laval, qui ont structuré le contenu du numéro et sollicité les contributions québécoises, américaines et européennes. La direction de la Revue les remercie de leur apport et considère comme un privilège d'avoir pu compter sur leur envergure intellectuelle et leur participation éclairée.

En produisant un numéro thématique par année, la Revue des sciences de l'éducation désire témoigner des réalisations de la communauté scientifique francophone du Canada et, en offrant ses pages aux chercheurs américains et européens, à la fois affirmer une nouvelle ouverture à la recherche scientifique, souligner la nécessité de coopérations et d'échanges internationaux, et déterminer en quelque sorte de nouveaux horizons d'attentes de la part de la communauté scientifique œuvrant en éducation. Aussi s'attend-elle à une large réception, conforme au niveau atteint au Canada et dans la communauté scientifique internationale.

À l'heure où les démocraties occidentales remettent en question la formation des maîtres et la professionnalisation des enseignants, la Revue des sciences de l'éducation propose différents éclairages vis-à-vis de choix importants qui seront faits et sa contribution prend la forme d'une importante production scientifique qu'elle lance sur le marché des biens symboliques.

**Michel Thérien,
directeur**